

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НУРЛАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
Старо-Челнинская СОШ Нурлатского района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Ю.С. Марков

Марков Ю. С.

[Номер приказа] от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

А. Терентьева

Терентьева А. А.

[Номер приказа] от «01»
сентябрь 2023 г.



Габдуллин И.Б.
[Номер приказа] от «01»
сентябрь 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Спортивные игры»

для обучающихся 5 класса (34 часа)

с. Старые Челны 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 5 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Старо-Челнинская средняя общеобразовательная школа НМР РТ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2023 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы.

Рабочая учебная программа для пятого класса «Спортивные игры» модифицированная, реализует оздоровительное направление в школьной деятельности в рамках ФГОС НОО, адаптирована к условиям школы, учитывая интересы и потребности пятиклассников. Оздоровительное направление помогает вовлечь детей в активное занятие спортом, отстраниться от воздействия вредных привычек.

Рабочая учебная программа в школьной деятельности пятиклассников «Спортивные игры» обеспечивает формирование у детей актуального социокультурного опыта и личностной позиции, возможность заниматься спортом, подготовку к жизненному самоопределению. Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и путь самовоспитания, саморазвития.

Рабочая учебная программа учитывает психологические закономерности формирования общих физических и специальных знаний, умений и навыков, а также возрастные особенности обучающихся пятого класса, все работы организуются в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей.

Цели и задачи программы.

Цель программы в школьной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Используемый УМК.

Учебно-методический комплекс «Школа России».

Место предмета в учебном плане.

Программа «Спортивные игры» предназначена для занятий с учащимися пятого класса во второй половине дня, рассчитана на 34 часа, 1 час занятий в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки». При каждом тематический

раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

При планировании учебного материала программы в соответствии с САНПИН (температурный режим), заменять тему «Лыжные гонки» на углубленное освоение содержания тем «Спортивные игры», «Подвижные игры».

Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного образовательного стандарта.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у обучающихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

В разделе «Тематическое планирование» излагаются темы основных разделов программы и приводятся характеристики деятельности учащихся. Данные характеристики ориентируют учителя физической культуры на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания учебного курса.

В программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий.

В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Содержание учебного предмета «физическая культура» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; предметные – через формирование основных элементов научного знания, а метапредметные результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Виды УУД, формируемые на занятиях внеурочной деятельности:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопре- деление	1.Соотнесение известного и неизвестного	1.Формулирование цели	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами
2.Смысло- образование	2.Планирование	2.Выделение необходимой информации	2.Постановка вопросов
	3.Оценка	3.Структурирование	3.Разрешение конфликтов
	4.Способность к волевому усилию	4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи	
		5.Рефлексия	
		6.Анализ и синтез	
		7.Сравнение	
		8.Классификации	
		9.Действия постановки и решения проблемы	

Оздоровительные результаты программы:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы.

Предметные результаты: приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

- правила оказания первой помощи;

- способы сохранения и укрепление здоровья;

- свои права и права других людей;

- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- заботиться о своём здоровье;

- применять коммуникативные и презентационные навыки;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализации программы по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся смогут получить знания:

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- жесты судьи спортивных игр;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
- проводить судейство спортивных игр.

Основной показатель реализации программы «Спортивные игры» - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении учебного года), результаты участия в соревнованиях.

Способы проверки результатов:

- зачеты по теоретическим основам знаний (ежегодно);
- диагностирование уровня физического развития, функциональных возможностей детей (ежегодно);
- тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня форсированности технических умений и навыков (ежегодно);
- анкетирование;
- участие в соревнованиях;
- сохранность контингента;
- анализ уровня заболеваемости воспитанников.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение(тест)	Возраст	уровень					
				мальчики			девочки		
				низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростные	Бег 30м	11	6.3	6.1-5.5	5.0	6.4	6.3-5.7	5.1
			12	6.0	5.8-5.4	4.9	6.3	6.2-5.5	5.0
			13	5.9	5.6-5.2	4.8	6.2	6.0-5.4	5.0
			14	5.8	5.5-5.1	4.7	6.1	5.9-5.4	4.9
			15	5.5	5.3-4.9	4.5	6.0	5.8-5.3	4.9
2	Координационные	Челночный бег 3x10	11	9.7	9.3-8.8	8.5	10.1	9.7-9.3	8.9
			12	9.3	9.0-8.6	8.3	10.0	9.6-9.1	8.8
			13	9.3	9.0-8.6	8.3	10.0	9.5-9.0	8.7
			14	9.0	8.7-8.3	8.0	9.9	9.4-9.0	8.6
			15	8.6	8.4-8.0	7.7	9.7	9.3-8.8	8.5
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	11	140	160-180	195	130	150-175	185
			12	145	165-180	200	135	155-175	190
			13	150	170-190	205	140	160-180	200
			14	160	180-195	210	145	160-180	200
			15	175	190-205	220	155	165-185	205

4	Выносливость	6-минутный бег	11	900	1000-1100	1300-1350	700	850-1000	1100
			12	950			750		1150
			13	1000	1100-1200	1400-1450	800	900-1050	1200
			14	1050	1150-1250	1500	850	950-1100	1250
			15	1100			900		1300
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя	11	2	6-8	10	4	8-10	15
			12	2	6-8	10	5	9-11	16
			13	2	5-7	9	6	10-12	18
			14	3	7-9	11	7	12-14	20
			15	4	8-10	12	7	12-14	20
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине (мальчики)	11	1	4-5	6			
			12	1	4-6	7			
			13	1	5-6	8			
			14	2	6-7	9			
			15	3	7-8	10			

на низкой перекладине (девочки)	11	4	10-14	19
	12	4	11-15	20
	13	5	12-15	19
	14	5	13-15	17
	15	5	12-13	16

Календарно-тематическое планирование

№	Кол	Дата	Тема занятия	Элементы	Требования к	Формы	Домашнее задание
п/	-во	проведения		содержания	Уровню	контроля	
п	Час-	план	факт		подготовки		
	ов				обучающихся		
Подвижные игры 3 часа							
1	1		Экскурсия в страну «Спортландия».	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми.	Осваивать технику безопасности. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах.	Следить за выполнением правил игры	Беговые упражнения
			Правила безопасности на занятиях подвижными играми.	Упражнения в ходьбе.			
			Игра «К своим флажкам».	Комплекс № 1.			
				Обычный бег.			

Понятия:
подвижная
игра, правила
игры.

Игра «К своим
флажкам

2	1	Общеразвивающие упражнения. Игра «Пятнашки».	ОРУ в движении. Комплекс ОРУ № 2. Подвижная игра «Пятнашки».	Уметь играть в подвижные игры с бегом	Следить за выполнением правил игры	Правила игры
3	1	Общеразвивающие упражнения. Прыжки на месте. Игра «Прыгающие воробышки»	ОРУ в движении. Прыжки на месте на двух и одной ноге. Подвижная игра «Прыгающие воробышки».	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками	Корректировка техники	Прыжковые упражнения
Общая физическая подготовка 4 часа						
4	1	Правила безопасности на занятиях общей физической подготовкой. Развитие скоростно-силовых	Инструктаж по технике безопасности на занятиях общей физической подготовкой.	Осваивать технику безопасности. Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. Проявлять скоростно-силовые способности.	Корректировка движений, страховка	ОРУ с предметами

		способностей	ОРУ в движении. Понятия: физические качества (способности), общая физическая подготовка. Прыжок в длину с места. Эстафеты.			
5	1	Развитие скоростных способностей . Эстафеты с бегом и прыжками	ОРУ в движении. Комплекс ОРУ № 2. Эстафеты с бегом и прыжками.	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. Проявлять скоростные способности.	Корректировка движений	Упражнения в равновесии
6	1	Развитие скоростных способностей Эстафеты.	ОРУ в движении. Комплекс ОРУ № 2. Эстафеты.	Проявлять скоростные способности	Корректировка движений,	Прыжки с поворотом
7	1	Развитие выносливости . Прыжки со скакалкой.	Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Прыжки со скакалкой.	Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. Осваивать технику прыжков со скакалкой.	Следить за выполнением правил игры	Беговые упражнения
8	1	Общеразвивающие	ОРУ в движении и	Уметь играть в подвижные игры	Корректировка	ОРУ на

		упражнения. Игра «Зайцы в огороде».	на месте. Подвижная игра «Зайцы в огороде».	с бегом, прыжками	движений	месте
9	1	Спортивный праздник «Мы сильные, мы ловкие».	Эстафеты и спортивные конкурсы между командами классов.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	Фронтальный опрос	Эстафетный бег
Подвижные игры 4 часа						
10	1	Правила безопасности на занятиях подвижными играми. Игра «Лисы и куры».	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми. ОРУ в движении Комплекс ОРУ № 2. . Подвижная игра «Лисы и куры».	Осваивать технику безопасности. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками	Следить за выполнением правил игры	Правила игры
11	1	Общеразвивающие упражнения с предметами: с малым мячом. Игра «Играй, играй, мяч не	ОРУ в движении Комплекс ОРУ № 2. .Подвижная игра «Играй, играй, мяч	Осваивать технику различных упражнений с мячом. Уметь играть в подвижные игры с мячом.	Корректировка техники	Беговые упражнения

		теряй»	не теряй».			
12	1	Игры с прыжками с использованием скакалки	ОРУ в движении и на месте. Подвижная игра «Рыбак и рыбки».	Осваивать технику упражнений со скакалкой и прыжков через скакалку.	Следить за выполнением правил игры	Силовые упражнения
13	1	Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Третий лишний	ОРУ в движении Комплекс ОРУ № 2. Подвижная игра «Третий лишний».	Уметь играть в подвижные игры с бегом	Корректировка техники	Эстафетный бег
14	1	Правила безопасности на занятиях общей физической подготовкой. Развитие силовых способностей. Ползание по гимнастической скамейке.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях общей физической подготовкой. ОРУ в движении Комплекс ОРУ № 2. Ползание по гимнастической скамейке различными способами	Осваивать технику безопасности. Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. Осваивать технику ползания по гимнастической скамейке. Проявлять силовые способности.	Корректировка движений, страховка	Комплекс УГГ

15	1	Развитие силовых способностей и гибкости. Лазание по гимнастической стенке	ОРУ в движении Комплекс ОРУ № 2. Лазание по гимнастической стенке.	Осваивать технику лазания по гимнастической стенке. Проявлять силовые способности и гибкость	Корректировка техники	Силовые упражнения
16	1	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».	Эстафеты и спортивные конкурсы между семейными командами.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	Следить за выполнением правил игры	Прыжки через скакалку

Баскетбол 4 часа

17	1	Правила безопасности на занятиях баскетболом. Специальные передвижения без мяча. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Понятия: что такое баскетбол, цель игры, правила игры. Комплекс ОРУ № 2. . Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра	Осваивать технику броска и ловли мяча. Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. Проявлять координационные способности	Корректировка техники	Передача мяча
----	---	--	--	--	-----------------------	---------------

			«Бросай – поймай». Развитие координационных способностей			
18	1	Передача мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Бросок мяча в щит	Комплекс ОРУ № 2. Передача мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Бросок мяча в щит.	Осваивать технику передачи, ловли и броска мяча в щит мяча.	Фронтальный опрос	Ведение мяча
			Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей			
19	1	Бросок мяча в корзину. Тестирование силовых способностей: бросок баскетбольного мяча двумя руками из-за головы на дальность	ОРУ. Передача мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Бросок мяча в корзину. Тестирование: бросок баскетбольного мяча двумя руками из-за головы на дальность. Игра	Осваивать технику передачи, ловли и броска мяча в корзину. Демонстрировать бросок баскетбольного мяча двумя руками из-за головы на дальность	Корректировка техники	Броски в цель

20	1	Спортивный праздник «Страна баскетболия»	«Бросай – поймай» Эстафеты и спортивные конкурсы с передачей, ловлей, ведением баскетбольного мяча между командами классов	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	Следить за выполнением правил игры	Броски мяча в цель
Общая физическая подготовка						
2 часа						
21	1	Развитие координационных способностей	ОРУ в движении. Комплекс ОРУ № 2. Эстафеты с передачами, ловлей и ведением баскетбольного мяча.	Осваивать технику передач, ловли и ведения баскетбольного мяча. Проявлять координационные способности	Фронтальный опрос Корректировка движений,	Медленный бег
22	1	Тестирование координационных способностей	ОРУ в движении Комплекс ОРУ № 2. Тестирование: прыжки в	Осваивать технику передач, ловли и ведения баскетбольного мяча. Проявлять координационные	Корректировка движений, страховка	Прыжок в длину с разбега

сторону через
линию за 20 сек.

Эстафеты с
передачей,
ловлей и
ведением
баскетбольного
мяча

способности.

Демонстрировать
прыжки в сторону
через линию за 20 сек

Подвижные игры

3 часа

23	1	Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Два мороза».	ОРУ в движении Комплекс ОРУ № 2. Подвижная игра «Два мороза».	Уметь играть в подвижные игры с бегом.	Следить за выполнением правил игры	Эстафетный бег
24	1	Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Космонавты	ОРУ в движении Комплекс ОРУ № 2. Подвижная игра «Космонавты».	Уметь играть в подвижные игры с бегом.	Следить за выполнением правил игры	Силовые упражнения
25	1	Спортивный праздник: «Проводы русской зимы - масленица».	Спортивные конкурсы между командами классов.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	Фронтальный опрос	Прыжковые упражнения

Пионербол 5 часов

26	1	Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма. Переход.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях . Специальные упражнения в парах	Осваивать технику владения мячом	Корректировка техники	Бег на длинные дистанции
27	1	Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. Броски мяча в парах, в стенку, через сетку.	ОРУ в движении. Специальные упражнения в пар. Правила игры.	Осваивать технику владения мячом и универсальные умения по взаимодействию в парах и команде.	Корректировка техники	Беговые упражнения
28	1	Обучение подаче мяча, упражнения для рук. Передача в парах. Упражнения с набивным мячом.	Подача мяча в парах и через сетку. Правила игры.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	Корректировка техники	Силовые упражнения
29	1	Подача мяча. Приём мяча после подачи на месте. Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и	Подача мяча в парах и приём мяча в тройках после перемещения.	Осваивать технику владения мячом и универсальные умения по взаимодействию в парах и команде	Корректировка техники	Бег без учета времени

		изменением направления.				
30	1	Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища. Передача мяча через сетку с места.	Учебно-тренировочная игра. Соблюдать правила игры.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	Корректировка техники	Эстафетный бег
Мини-футбол						
4 часа						
31	1	Правила безопасности на занятиях мини-футболом. Удар по неподвижному и катящему мячу	Инструктаж по технике безопасности на занятиях мини-футболом. ОРУ в движении Понятия: цель, правила игры, площадка, состав команды в мини-футболе. Специальные упражнения в	Осваивать технику владения мячом и универсальные умения по взаимодействию в парах и команде	Следить за выполнением правил игры	Беговые упражнения

			парах. Эстафеты.			
32	1	Остановка мяча, ведение мяча Остановка мяча, ведение мяча	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Эстафеты с ведением футбольного мяча.	Осваивать технику владения мячом и универсальные умения по взаимодействию в парах и команде.	Следить за выполнением правил игры	Удары по мячу ногой
33	1	Остановка мяча, ведение мяча	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Игра в мини-футбол.	Осваивать технику владения мячом и универсальные умения по взаимодействию в команде.	Следить за выполнением правил игры	Удары по мячу головой
34	1	Турнир по мини-футболу.	Турнир по мини-футболу среди команд классов по правилам проекта Мини-футбол.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	Следить за выполнением правил игры	Правила игры

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения

компьютер.

Проектор, доска интерактивная

Оборудование спорт зала: стенка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, скамейки гимнастические,

перекладина гимнастическая, канат для лазания, комплект навесного оборудования (мишени, перекладины), маты гимнастические, мячи набивные, скакалки гимнастические, мячи малые (резиновые теннисные), палки гимнастические, обручи гимнастические, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, рулетка измерительная (10м, 50м), щиты баскетбольные с кольцами, большие мячи (резиновые, баскетбольные), сетка волейбольная, мячи средние резиновые, аптечка медицинская.

канат, гимнастические скамейки, гимнастические маты, гимнастический мостик, гимнастический козел, гимнастический конь, шведская стенка, обручи, скакалки, мячи, кегли и т.д.

Список используемой литературы для учителя:

1. Антропова М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Гатман Б., Финнеган Т., Все о тренировке юного баскетболиста. Издательство АСТ, 2007
3. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева Н.И. ,Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Карасева Т.В., Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
6. Ковалько В.И., Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2004. – 124 с.
7. Ковалько В.И., Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
8. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол.
9. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Упражнения и игры с мячами. Издательство НЦ ЭНАС, 2006г.
10. Мальцев А.И., Быстрее, выше, сильнее! Легкая атлетика и гимнастика для школьников., 2005г.
10. Патрикеев А.Ю., Подвижные игры. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

11.Синягина Н.Ю., Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.

Пособия для обучающихся:

Учебник: Лях В.И. Физическая культура 5 класс – М.: Просвещение, 2013. – 190 с. Лях В.И. Физическая культура 5 класс. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2011

Лях В.И. Физическая культура 1-4классы, учебник для общеобразовательных учреждений: в 3 ч М. Просвещение ОАО «Московские учебники» 2010

Физическая культура. Тестовый контроль 5 класс. В.И.Лях, М.Я.Виленский.

Лях В.И., М.Я.Виленский, « Координационные способности школьников», Минск, Полымя, 1989Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по физической культуре. М.Просвещение, 2011